

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 10 «Белочка»

Конспект

непосредственно образовательной деятельности
по формированию экологической культуры у детей старшего
дошкольного возраста

Тема: «Комнатные растения»

Шмырева Елена Александровна

Воспитатель 1 квалификационной категории



г. о. г. Кулебаки 2021 г.

Образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Интеграция видов деятельности: экспериментальная, коммуникативная, двигательная.

Формы образовательной деятельности: совместная деятельность педагога с детьми.

Цель: обобщить и систематизировать знания детей о комнатных растениях.

Задачи:

Образовательные:

- Расширять и обогащать представления детей о растениях, их свойствах через экспериментирование.
- Формировать у детей процессы познания, вовлекая их в совместную исследовательскую деятельность, уметь самостоятельно делать выводы, гипотезы.

Развивающие:

- Развивать речь, память, внимания, быстроту мышления.
- Развивать умение детей кратко и точно выразить свои мысли на заданную тему, пополнять словарный запас.
- Формировать грамматический строй.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей любовь и заботу к комнатным растениям.
- Воспитывать интерес к исследовательской деятельности.

Предварительная работа:

- Беседы с детьми на темы: «Какие бывают растения», «Красота на подоконнике», «Как растение живет», «Какие растения у нас дома».
- Рассматривание иллюстраций, предметных картинок с изображением комнатных и уличных растений.
- Наблюдения за комнатными растениями в группе детского сада.
- Труд по уходу за растениями в уголке природы.
- Чтение «Познавательной сказки Кактусёнок».
- Раскраски комнатных растений.
- Рисование «Мой любимый цветок герань».
- Аппликация «У нас расцвела фиалка».

Перечень оборудования и используемых материалов:

- Комнатные растения;
- Банка прозрачная с крышкой, отросток комнатного растения;
- Отростки комнатного растения для опыта «Растениям нужна вода»;
- Комнатное растение для опыта «Растение ищет свет» герань;
- Схема алгоритма синквейна;
- Мультимедийное оборудование.

Технологическая карта НОД

№	Этап занятия <i>Структурные компоненты деятельности</i>	Ход занятия		
		Деятельность педагога	Деятельность детей	Время
1.	ВВОДНАЯ ЧАСТЬ Игра «Живое и неживое»	- Ребята сегодня, я приглашаю вас в волшебный мир природы. Вспомните, что такое природа? - Сейчас мы с вами поиграем в игру «Живое и неживое» Если названное слово – живое существо, то надо хлопнуть в ладоши, а если это неживое, стоять на месте.	Это деревья, кусты, цветы, камни, песок, земля... Дети внимательно слушают и выполняют действия игры.	2 мин
2.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ: Введение в тему	- Ребята послушайте стихотворение: Сад зеленый на окошке Средь зимы у нас растет. Посмотрите - эти крошки, Вон гигант большой растет. Как нежны у них цветы. Стебли - чудной красоты. - О чем это стихотворение?	О комнатных растениях.	1 мин.
3.	ПОСТАНОВКА И ПРИНЯТИЕ ДЕТЬМИ ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ	- Ребята, сегодня мы с вами поговорим о комнатных растениях. Посмотрите, пожалуйста, как много в нашей группе комнатных растений, какие они все красивые. - А как вы думаете, для чего нужны комнатные растения?	Для красоты. Комнатные растения радуют глаз, украшают дизайн интерьера, но еще и очищают воздух в группе.	2мин.
4.	ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ Опыт 1. «Растение дышит»	- Мы с вами говорили не раз, что растения живые, а всё живое растёт и дышит. Как растут растения, мы видим. А как узнать, дышат ли растения? Давайте проведём опыт. Дети ставят отросток с корнем в воду и помещают его в большую стеклянную банку. Плотно закрывают банку крышкой. Через некоторое время на стенках	Дети экспериментируют и делают вывод: «Растение дышит».	5 мин.

	<p>Динамическая пауза «На окне цветок колючий»</p>	<p>банки появятся капли воды.</p> <p>- Ребята, я предлагаю вам немного поиграть. Воспитатель читает стихотворение (см. прил.)</p>	<p>Дети выполняют движения, соответствующие словам стихотворения.</p>	<p>2 мин.</p>
	<p>Опыт 2. «Растениям нужна вода» (Увидеть, как влага поднимается к листьям)</p>	<p>- Отрезать две веточки фиалки со стебельками. Поставить одну из них в чистую воду, другую – в подкрашенную синими чернилами воду. Поставив обе веточки рядом, сравнить цвет стеблей.</p>	<p>Дети, наблюдая за двумя черенками во время опыта, заметили, как внутри стебелька, поставленного в подкрашенную воду, поднимаются к верху синие полоски. Дети рассматривают стебли и делают вывод, что вода к листьям поднимается по стеблю, растениям нужна вода.</p>	<p>3 мин.</p>
	<p>Опыт 3. «Растение ищет свет»</p>	<p>- Ребята прошли три дня, давайте посмотрим, что произошло с цветком «Герань» и сделаем вывод. (За три дня до занятия дети вместе с воспитателем поставили комнатное растение «Герань» у окна)</p>	<p>Дети рассматривают, как листья растения повернулись к свету.</p> <p>Дети делают вывод: «Стебли растений растут по направлению к свету».</p>	<p>2 мин.</p>
	<p>Составление синквейна</p>	<p>- Ребята, а сейчас мы с вами будем составлять стихотворения о комнатных растениях.</p> <p>- Это не обычное стихотворения, оно отличается от хорошо вам известных стихов.</p> <p>- В них нет рифмы, но оно содержит большой смысл. (воспитатель напоминает детям правило составления алгоритма синквейна)</p>	<p>Дети составляют «стихотворение из пяти строк» по алгоритму синквейна о комнатных цветах – фиалка, герань, кактус.</p>	<p>5 мин.</p>
	<p>Физминутка «Цветы» (по технологии)</p>	<p>- Ребята, я предлагаю вам немного отдохнуть и</p>	<p>Дети выполняют движения, соответствующие</p>	<p>2 мин.</p>

	кинезиология)	<p>превратиться в цветы. Воспитатель читает стихотворение. Раз, два, три, выросли цветы. К солнцу потянулись высоко. Стало им приятно и тепло! Ветерок пролетал, стебелёчки качал. Влево качнулись, низко пригнулись. Вправо качнулись, низко пригнулись. Ветерок, убегай, ты цветочки не сломай. Пусть они цветут, растут. Детям радость несут.</p>	словам стихотворения.	
5.	<p>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ: Подведение итогов Игра «Четвёртый лишний» (интерактивная игра)</p>	<p>- А теперь я предлагаю вам продемонстрировать свои знания о сегодняшнем нашем занятии в игре «Четвертый лишний» Будьте внимательны. Старайтесь говорить правильно и полным предложением. - Алоэ вера, крапива, колеус, бальзамин. Что лишнее? - Кактус, фиалка, мать - и - мачеха, герань. Что лишнее? - Ирис, клевер, василёк, кливия. Что лишнее? (см. прил.) Ребята, вы прекрасно справились со всеми заданиями.</p>	<p>Дети определяют лишнее из четырех объектов и объясняют, почему оно лишнее, и убирают его из слайда. Ребенок: Лишняя крапива, потому что это сорняк, а алоэ вера, колеус, бальзамин – комнатные растения. Ребенок: Мать – и – мачеха, потому что это лекарственное растение А кактус, фиалка, герань – комнатные растения. Ребенок: Лишнее кливия, потому что это комнатное растение, а ирис, клевер, василёк - это полевые цветы.</p>	6 мин.

6.	РЕФЛЕКСИЯ	<ul style="list-style-type: none"> - Понравилось ли вам наше занятие? - Что нового вы сегодня узнали? - Что вам понравилось больше всего на сегодняшнем занятии? - Что было самым трудным для вас? - А с чем вы справились с легкостью? 	Дети отвечают на вопросы воспитателя.	1 мин.
7.	ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ НА БУДУЩЕЕ	<ul style="list-style-type: none"> - Комнатные растения очищают воздух от вредных примесей, улучшают качество воздуха, радуют глаз, украшают дизайн интерьера. - Мы узнали, что растение дышит; растениям нужна вода; растение ищет свет; растением нужен уход. - Ребята будем с вами продолжать расширять и закреплять знания о комнатных растениях, умение описывать их, узнавать и называть по описанию. - Познакомимся поближе с целебными растениями, которые растут в помещении. - Так – же будем проводить опыты с нашими комнатными растениями. - Давайте попросим ваших мам принести к нам в группу целебное растение и будем с вами за ним наблюдать и узнавать какую пользу оно приносит. 	<p>Ухаживать за комнатными растениями, (подкармливать их, рыхлить, опрыскивать, протирать листья, поливать)</p> <p>Дети обещают поговорить с мамами.</p>	2 мин.

Приложение

1. Игра: «Живое и неживое»

Живое -это то, что растёт, питается, дышит, двигается, размножается, даёт плоды.

Неживая природа - это то, что не растёт, не питается, не размножается.

Цель: Пополнить знания детей о живой и неживой природе.

Задачи:

- Развивать познавательную активность, смекалку, воображение.
- Закрепить умение различать живую и неживую природу.
- Воспитывать познавательный интерес и любовь к природе.

2. Динамическая пауза «На окне цветок колючий»

Воспитатель произносит стихотворение и показывает действия. Дети повторяют слова и действия за воспитателем.

На окне цветок колючий

(Показывают прямоугольник перед собой)

Смотрит за околицу

(Делают «бинокль» из ладошек)

Вы его не троньте лучше

(Грозят пальчиком)

Очень больно колется

(«Укалывают» пальчиком ладошку и морщатся)

Не подушка для иголок

(Складывают ладошки под щёчку)

И не ёжик, и не ёлка

(Складывают ладошки, растопырив пальцы, - ёжик, затем «рисуют» ёлку перед собой)

Но не даст себя в обиду

(Отрицательный жест головой и указательным пальчиком)

Потому что весь в иголках

(«Укалывают» пальчиком ладошку)

3. Физминутка «Цветы» (по технологии кинезиология)

Кинезиология - наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определённые двигательные упражнения.

Раз, два, три, выросли цветы *(Дети присели, имитируя нераскрывшиеся бутоны цветов).*

К солнцу потянулись *(Медленно приподнимаются, поднимают руки вверх и раскрывают ладони с растопыренными пальцами, имитируя цветы).*

Высоко. Стало им приятно и тепло! *(Тянутся на носочках, смотрят вверх).*
Ветерок пролетал, стебелёчки качал *(Бегают на носочках по кругу, плавно махают руками).*

Влево качнулись, низко пригнулись *(Наклоняются влево, наклоняются вперед).*

Вправо качнулись, низко пригнулись *(Наклоняются вправо, наклоняются вперед).*

Ветерок, убегай, ты цветочки не сломай *(Грозят пальцем правой, потом левой руки)*

Пусть они цветут, растут *(Хлопают в ладоши)*

Детям радость несут. *(Кивают головой, улыбаются)*

4. «Использование технологии «Синквейн»

Правила составления синквейна

1 строка – Название. Одно слово, обычно существительное, отражающее главную идею (Кто, что?);

2 строка – Описание. Два слова, прилагательные, описывающие основную мысль (Какой, какая, какое, какие?)

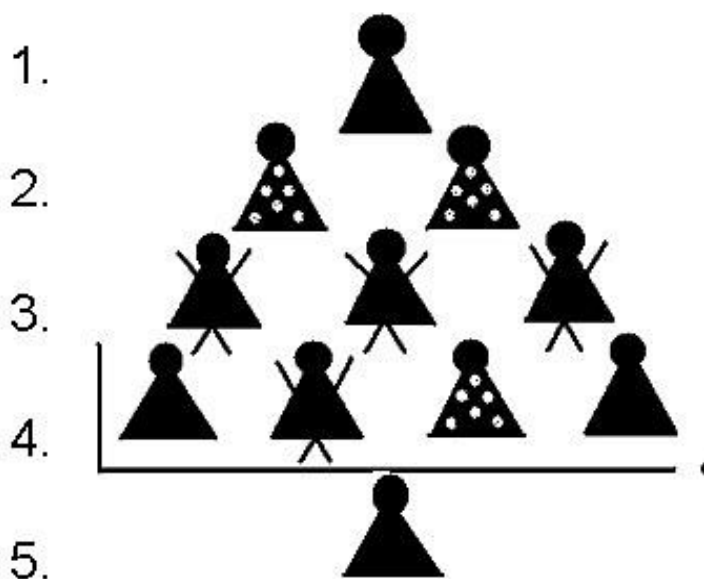
3 строка – Действие. Три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы (Что делает, что делают?);

4 строка – Фраза из нескольких слов, показывающая отношение к теме, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту;

5 строка – Синоним названия темы. Одно слово-резюме, характеризующее суть предмета или объекта (обобщающее слово). Вывод, итог, ассоциация.

Алгоритм составления синквейна

Модель синквейна

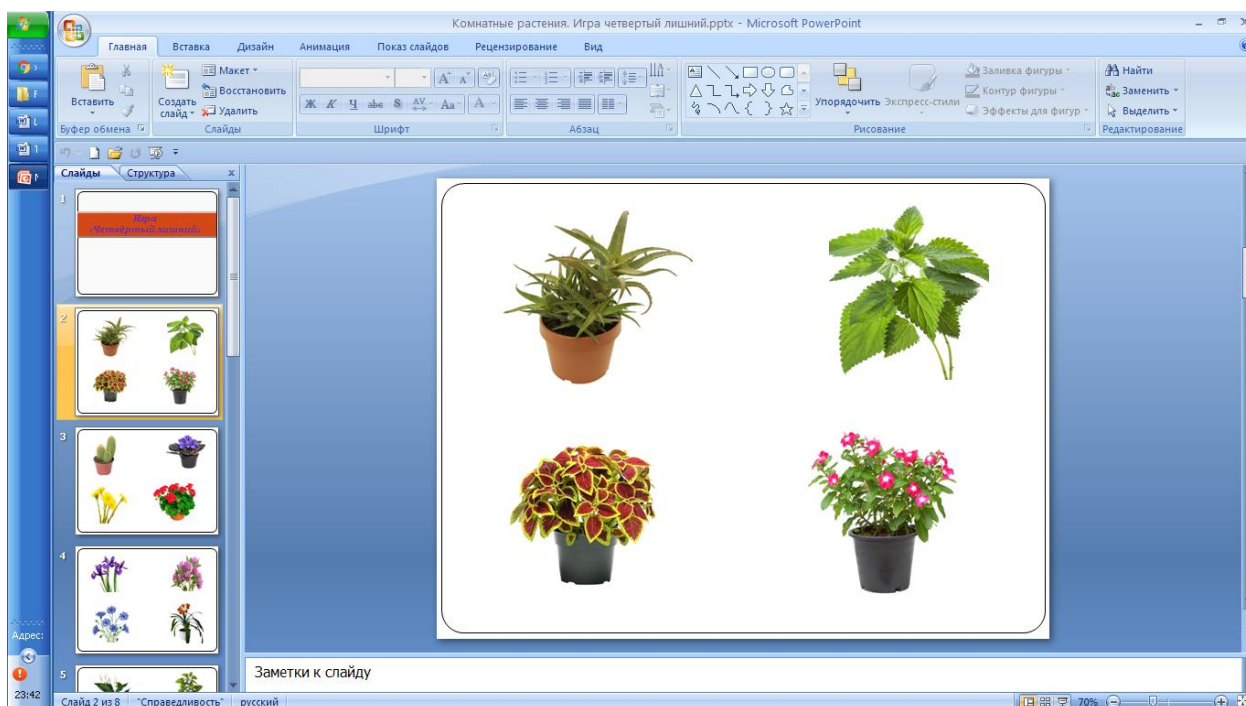


5. Игра «Четвёртый лишний» (интерактивная игра)

Цель: научить классифицировать предметы по существенному признаку, находить лишнее. Развитие мышления и внимания.

Алоэ вера, крапива, колеус, бальзамин. Что лишнее?

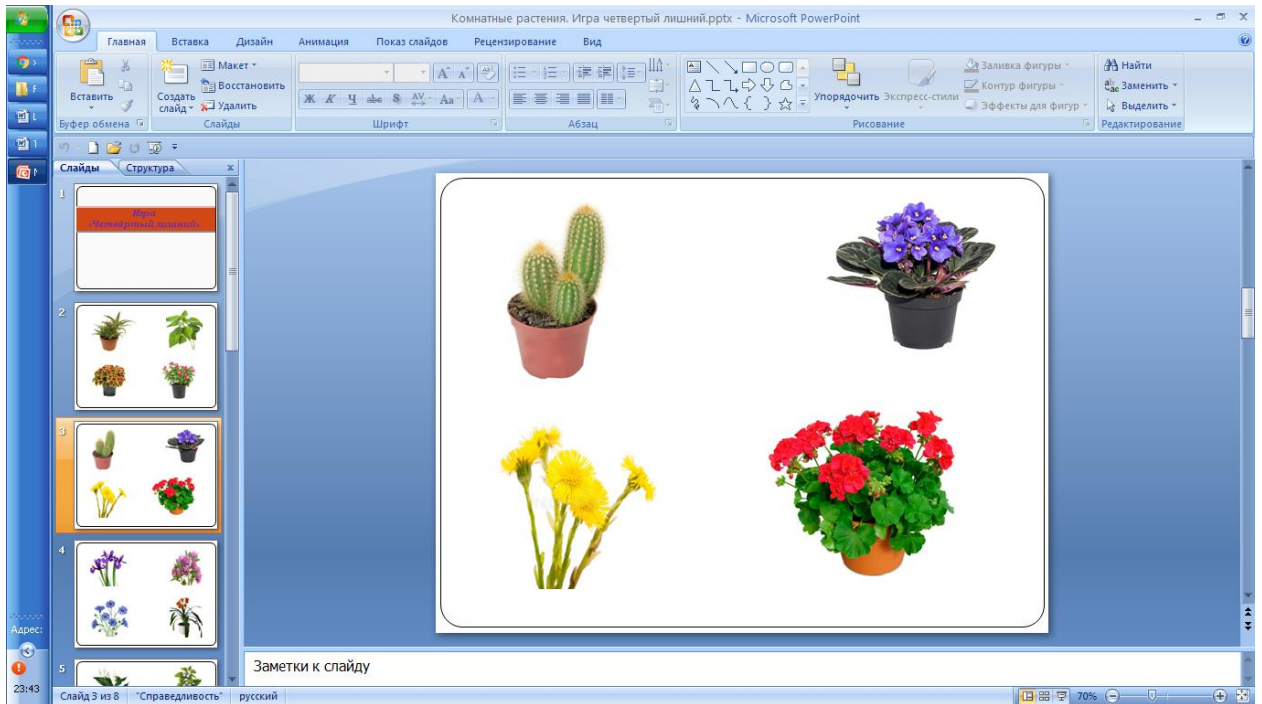
Ребенок: Лишняя крапива, потому что это сорняк, а алоэ вера, колеус, бальзамин – комнатные растения.



Кактус, фиалка, мать - и – мачеха, герань. Что лишнее?

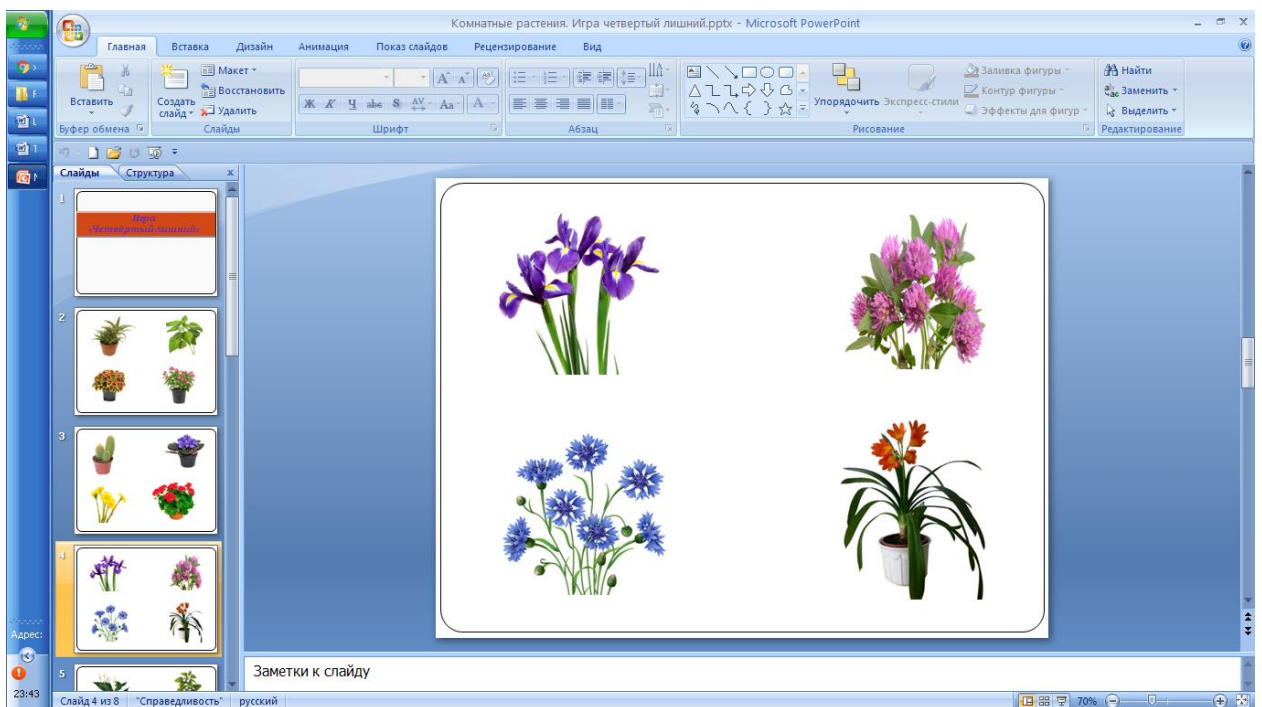
Ребенок: Мать – и – мачеха, потому что это лекарственное растение.

А кактус, фиалка, герань – комнатные растения.



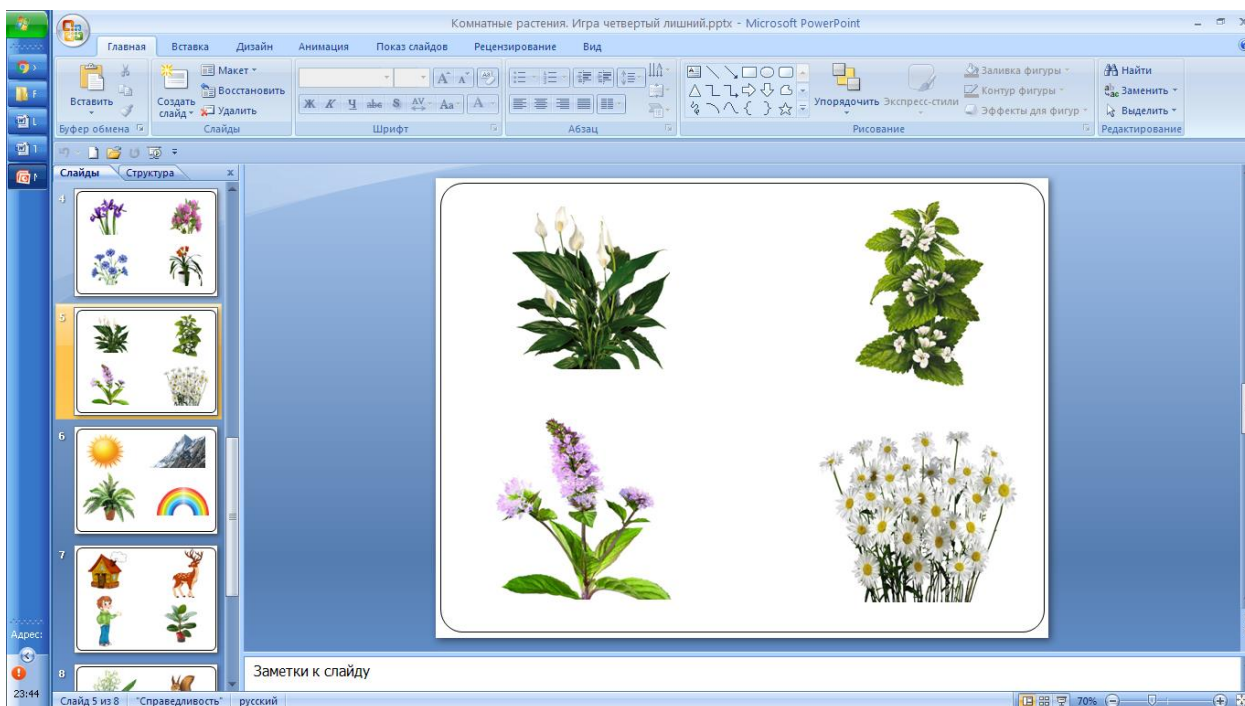
Ирис, клевер, василёк, кливия. Что лишнее?

Ребенок: Лишнее кливия, потому что это комнатное растение, а ирис, клевер, василёк - это полевые цветы.



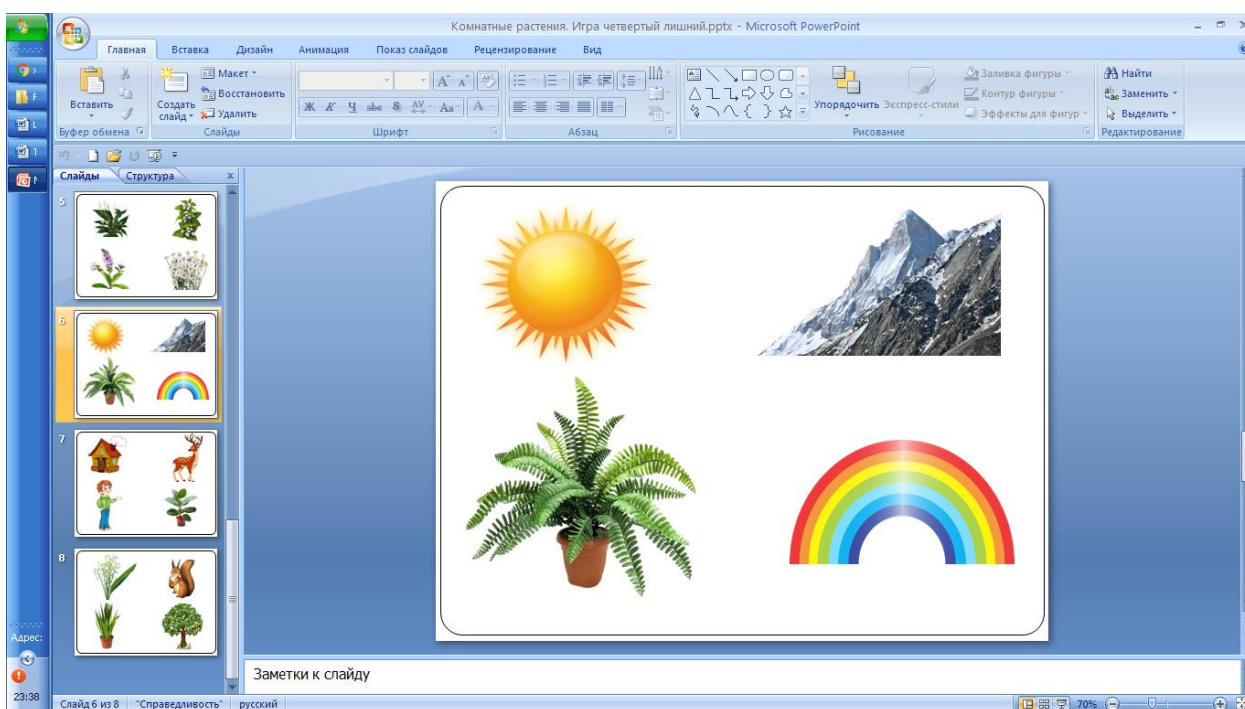
Спатифиллум, мелиса, мята, ромашка. Что лишнее?

Ребенок: Лишний спатифиллум – это комнатное растение, а мелиса, мята, ромашка – лекарственные растения.



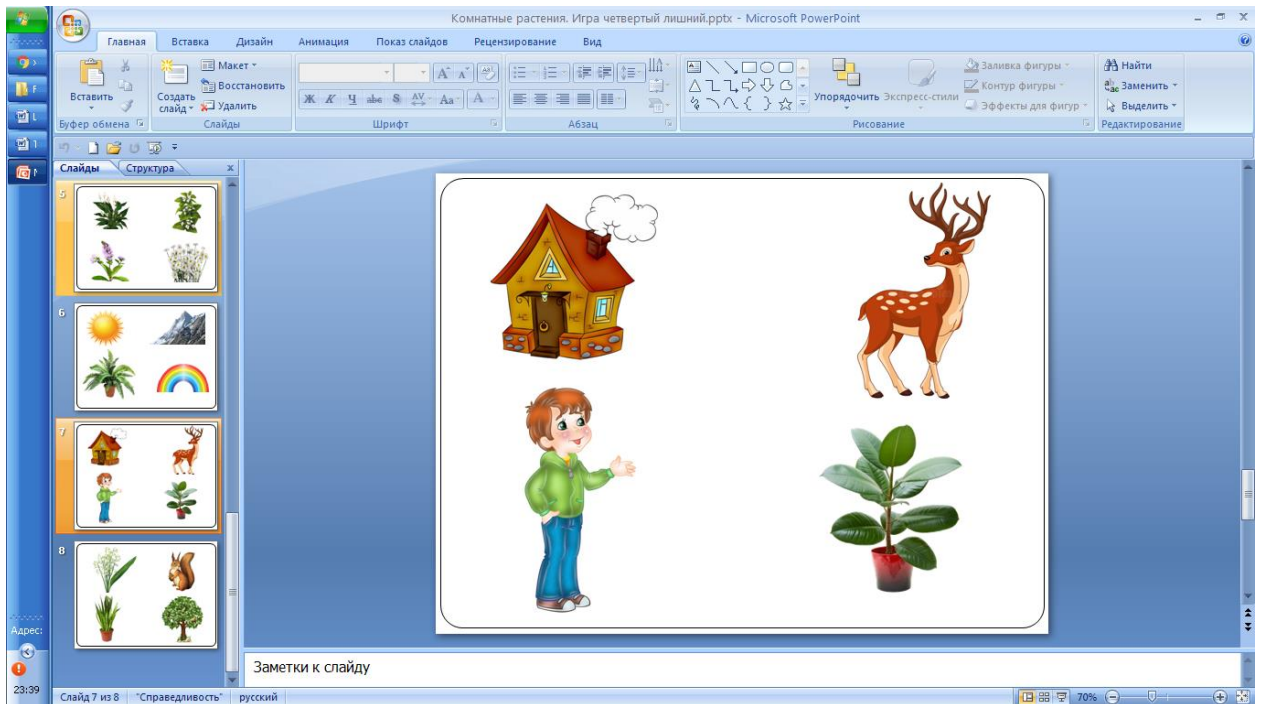
Солнце, горы, комнатный цветок - нефролепис (папоротник), радуга. Что лишнее?

Ребёнок: Лишний комнатный цветок - нефролепис (папоротник), он относится к живой природе, а солнце, горы, радуга это неживая природа.



Дом, олень, человек, комнатный цветок - фикус. Что лишнее?

Ребёнок: Лишний дом он неживой, а олень, человек, комнатное растение фикус это живое.



Ландыш, белка, комнатное растение– сансевьера, дерево. Что лишнее?

Ребёнок: Лишняя белка она относится к животному миру, а ландыш, комнатное растение- сансевьера, дерево - это растительный мир.

